

# PIANO PER LA FORMAZIONE

2016-2019

IPSIA "G. GALILEI" di Castelfranco Veneto

## Riferimenti legislativi

### Art. 1, comma 124 Legge 107/2015

*“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, **la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale.** Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”*

## Il Piano di Formazione

La legge **107/2015** riconosce che la partecipazione ad azioni formative deve riguardare l'intera comunità scolastica. In tal senso il Piano della Formazione definito a livello nazionale:

- a. fissa le priorità formative del Paese
- b. si collega e ispira i Piani di Formazione delle scuole organizzate in Rete.

Pertanto le **scuole** dovranno redigere **un Piano Formativo triennale**, parte integrante del **PTOF**, (Piano triennale dell'Offerta Formativa) ispirato a quello nazionale, che si raccordi con le esigenze formative della rete di ambito, ma allo stesso tempo, adatto ai bisogni formativi che ogni territorio avrà cura di individuare coinvolgendo direttamente i docenti.

	data	responsabilità	approvazione
Prima stesura	14.02.2017	Team Dirigenza	Collegio Docenti del 17 febbraio 2017

## PRIORITA' DELLA FORMAZIONE 2016-2019 a livello nazionale

Il Piano di Formazione Nazionale identifica NOVE MACRO-AREE o priorità strategiche per il sistema scolastico in materia di formazione, che rappresentano l'*intelaiatura*, ovvero la struttura fondamentale entro la quale le scuole o le Reti potranno individuare percorsi formativi specifici.

1. **Autonomia organizzativa e didattica**
2. **Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base**
3. **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento**
4. **Competenze di lingua straniera**
5. **Inclusione e disabilità**
6. **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale**
7. **Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**
8. **Scuola e Lavoro**
9. **Valutazione e miglioramento**

Le nove macro-aree della formazione 2016/2019 si fondono su un sistema basato sul raggiungimento di **tre competenze essenziali** per il buon funzionamento della scuola.

Competenze di sistema	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Autonomia didattica e organizzativa</i></li><li>▪ <i>Valutazione e miglioramento</i></li><li>▪ <i>Didattica per competenze e innovazione metodologica</i></li></ul>
Competenze per il 21mo secolo	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Lingue straniere</i></li><li>▪ <i>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</i></li><li>▪ <i>Scuola e lavoro</i></li></ul>
Competenze per una scuola inclusiva	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i></li><li>▪ <i>Inclusione e disabilità</i></li><li>▪ <i>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</i></li></ul>

Le priorità nazionali, che riguardano tutto il personale scolastico, saranno contestualizzate dai Dirigenti Scolastici negli indirizzi forniti al Collegio dei docenti per l'elaborazione, la realizzazione e la verifica del Piano di formazione d'Istituto, **parte integrante del PTOF**.

I piani formativi delle scuole incroceranno azioni e percorsi descritti nelle priorità, considerando sia quelli proposti e realizzati direttamente dal MIUR, che quelli progettati a livello di scuola e in rete. Terranno in debito conto le **richieste dei docenti**, coerenti con il Piano di Formazione. I piani formativi delle scuole saranno coerenti con il Rapporto di autovalutazione (RAV) e con il Piano di Miglioramento (e con l'eventuale Rapporto Esterno di Valutazione).

## LA FORMAZIONE IN SERVIZIO: STRUTTURALE E OBBLIGATORIA

La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

Le azioni formative per gli insegnanti di ogni Istituto sono inserite nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. L'obbligatorietà non si traduce, automaticamente, in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano.

## LA FORMAZIONE ORGANIZZATA IN UNITÀ FORMATIVE

Le scuole articoleranno le attività di formazione in UNITÀ FORMATIVE che, **programmate ed attivate su base TRIENNALE**, dovranno essere coerenti con il piano Nazionale e con i propri piani formativi.

- Le unità formative possono essere **promosse e attestate** (art 1 D.170/2016):
- dalla scuola
- dalle reti di scuole
- dall'Amministrazione
- dalle Università e dai consorzi universitari
- da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il Piano di formazione della scuola

La scuola deve garantire ad ogni docente **almeno UNA unità formativa** per ogni anno scolastico, ma tali unità non dovranno necessariamente raggiungere un monte ore annuo prestabilito a priori a livello ministeriale. Le ore di formazione vengono infatti eventualmente stabilite in totale autonomia dalle scuole nell'ambito del PTOF.

Le unità formative possono prevedere:	Sono unità formative anche la formazione come:
Formazione in presenza	Animatori digitali
Formazione on-line	Team per l'innovazione
Sperimentazione didattica	Tutor neo-immessi
Lavoro in rete	Coordinatori per l'inclusione
Approfondimento personale e collegiale	Ruoli chiave sull'Alternanza scuola-lavoro
Documentazione e forme di restituzione alla scuola	Approfondimento CLIL
Progettazione e rielaborazione	

## COME E' DOCUMENTATA LA FORMAZIONE

Il sistema digitale della formazione sarà composto da due elementi, fortemente connessi tra loro:

- **Una Piattaforma** (MIUR-INDIRE) per facilitare l'incontro tra domanda e offerta di formazione, a partire dagli enti accreditati e qualificati e per gestire il "ciclo di vita" del percorso formativo, dalla sua pubblicazione all'attestato finale e alla sua valutazione da parte dei docenti;
- Un **portfolio docente**, all'interno del quale confluirà la sua storia formativa e che permetterà al docente di inserire le informazioni che non potranno essere standardizzate, come ad esempio su percorsi formativi realizzati in autonomia e sulla propria progettazione didattica.
- L'integrazione tra le due piattaforme avverrà già a inizio 2017.

## PIANO FORMATIVO DOCENTI PER IL TRIENNIO 2016-2019 IPSIA "G. GALILEI" di Castelfranco Veneto

Il Piano fa riferimento alle 9 MACRO-AREE strategiche di formazione fissate a livello Nazionale

### INDICAZIONI PER I DOCENTI

Ogni docente, secondo i propri interessi, attitudini e/o l'area disciplinare di appartenenza, potrà attingere dalle proposte di seguito riportate, afferenti alle NOVE PRIORITÀ GENERALI, e scegliere tra attività/ corsi organizzati dall'Istituto o da terzi, in presenza o a distanza;

la partecipazione alle attività formative sarà attestata dal soggetto erogatore;

ai fini dell'obbligo di formazione previsto dalla L.107/2015, ogni docente effettuerà almeno una unità formativa autoconsistente, di norma 12 ORE, salvo diversamente espresso, da documentare nel proprio portfolio;

ognuna delle attività, per valere ai fini della rendicontazione della formazione effettuata, dovrà configurarsi come "unità formativa autoconsistente", a prescindere dalla durata oraria e dalla modalità di fruizione in presenza o in remoto;

con apposita determina del DS, per ogni attività o gruppo di attività, **della MEDESIMA MACRO-AREA**, comprese nelle proposte di seguito indicate ed effettivamente realizzate, sono definite le "unità formative autoconsistenti".

**1. Autonomia organizzativa  
e didattica**

- **MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO PER ISTITUTI PROFESSIONALI**
- **CORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE** (*area comune e professionale*)
- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*
- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*
- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*
- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

**2. Didattica per  
competenze innovazione  
metodologica e  
competenze di base**

- **DIDATTICA E VALUTAZIONE PER COMPETENZE**
- **Iniziative proposte dal FABLAB (IPISIA Galilei) per l'a.s. 2016/17**
- CORSO STAMPA 3D e SCANNER 3D
- CORSO ARDUINO e applicazioni
- CORSO INTRODUTTIVO DRONI
- **Corsi erogati dall'Istituto Galilei**
- SOLID WORKS (corso sul CAD 3D)
- SOLID CAM
- PLC SIEMENS 1200
- PROGRAMMAZIONE CNC OKUMA (fresa a controllo numerico e tornio Okuma a controllo numerico)
- PROGRAMMAZIONE CNC MAZAK E NORME STANDARD ISO – in convenzione con la Confartigianato di Treviso
- DOMOTICA
- **Corsi erogati dall' I.T.S. MECCATRONICO di Vicenza**
- PLC SIEMENS
- CAD-CAM
- TEAMWORK
- APPROFONDIMENTO LEAN-A3
- **CORSO DI FORMAZIONE SPECIFICA IN MANUTENZIONE**  
**(Associazione Nazionale Manutentori)**
- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*
- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*
- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*
- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

**3. Competenze digitali e  
nuovi ambienti per  
l'apprendimento**

- **Corsi di formazione nell'ambito del PNSD Team innovazione Digitale attivato dal Liceo "Giorgione" di Castelfranco Veneto**
- **Piattaforme e-learning varie (di case editrici specializzate, MIUR, USR, enti di formazione accreditati)**

### **Corsi erogati dall'Istituto Galilei**

- CORSO DI FORMAZIONE PER L'UTILIZZO DEL PROIETTORE INTERATTIVO (09.09.2016, in Sede, dalle 9.00 alle 12.00)

- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*

- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*

- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*

- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

#### **4. Competenze di lingua straniera**

- **Corsi di inglese (livello B1, B2 e precedenti)**

- **Progetto ERASMUS PLUS KA1**

- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*

- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*

- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*

- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

#### **5. Inclusione e disabilità**

- **Corsi proposti dall'Ufficio Scolastico di Treviso nell'a.s. 2016/17** sulle tematiche dell'inclusione degli alunni con disabilità .

- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*

- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*

- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*

- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

#### **6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale**

- **SPORTELLO SPAZIO-ASCOLTO**

- **GESTIONE DELLE CLASSI PROBLEMATICHE**

- **INTERCETTAZIONE E PRIMO APPROCCIO STUDENTI ADHD**

- **Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo (CTS Treviso)**

- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*

- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*

- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*

- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

#### **7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale**

- **RICERCA-AZIONE INCLUSIONE STUDENTI STRANIERI**

- **CORSI SULLE COMPETENZE DI CITTADINANZA (Rete Primi)**

- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*

- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*

- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*

- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

- **Corsi di formazione sulla sicurezza (Rete di scuole per la sicurezza della provincia di Treviso)**
- 

**Corsi erogati dall'Istituto Galilei**

**8. Scuola e Lavoro**

*Moduli riguardanti Sicurezza e tecniche di Pronto soccorso per docenti e personale ATA*

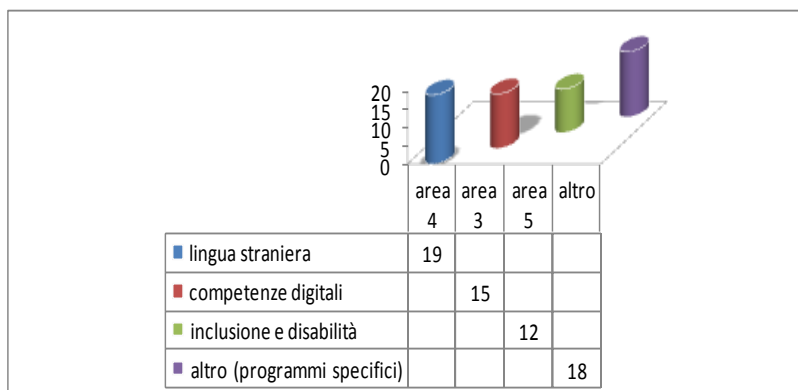
- Corso base
- Corso per preposti
- Aggiornamenti gestione emergenze : squadra antincendio e primo soccorso
- CORSO DI FORMAZIONE SCUOLA E TERRITORIO (18.11.2016, in Sede, dalle 14.30 alle 16.00 per tutor e docenti interessati)
- CORSO DI PRIMO SOCCORSO per tutti i docenti
  
- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*
- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*
- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*
- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

**9. Valutazione e miglioramento**

*Percorsi di formazione ed aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento*

- *Misure di accompagnamento MIUR (USR- UST- ecc.)*
- *Corsi erogati dalla Rete d'ambito*
- *Corsi erogati da singole istituzioni scolastiche*
- *Corsi erogati da enti ed associazioni accreditati*

## Oggetto : Risultati del QUESTIONARIO per la rilevazione dei bisogni formativi



### Note

Il questionario, restituito da **36 docenti** (entro il 23/12/2016), dava la possibilità di esprimere **fino a tre preferenze**. Alcuni docenti si sono limitati ad indicare una sola area prioritaria.

### I docenti hanno individuato come prioritarie le seguenti aree:

area 4 (competenze di lingua straniera, con punti 19),

area 3 (competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento con punti 15),

5 (inclusione e disabilità con punti 12)

e “**altro**” (con punti 18) nel quale hanno inserito corsi su programmi in uso nell’Istituto e corsi specifici.

In due casi, oltre all’indicazione del corso, hanno fornito il nominativo del docente formatore.

aree	Priorità del Piano Nazionale	Numero preferenze ottenute	Tematica suggerita
1.	autonomia organizzativa e didattica	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazione attività e verifiche</li> <li>- Corsi di didattica per disciplina</li> </ul>
2.	didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (<u>richiesto da due docenti</u>)</li> <li>- Rafforzamento delle competenze di base e metodologie innovative</li> <li>- Apprendere la metodologia del LEARNING BY DOING (<u>imparare facendo, imparare attraverso il fare</u>), per l’apprendimento di interventi di installazione e di manutenzione (<u>richiesto da due docenti</u>)</li> </ul>
3.	<b>competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</b>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione sulle funzionalità della piattaforma MOODLE</li> <li>- MOODLE oppure “GOOGLE SCUOLA”</li> <li>- ECDL - Corso ECDL Specialised (<u>richiesto da due docenti</u>)</li> <li>- LIM : corso sull’uso didattico della LIM</li> <li>- LIM – livello avanzato (<u>richiesto da due docenti</u>)</li> <li>- utilizzo e-book e supporti on line</li> <li>- uso del cellulare e/o tablet in classe</li> <li>- COMPETENZE di base e metodologie innovative per il loro apprendimento</li> </ul>
4.	<b>competenze di lingua straniera</b>	<b>19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- QCER lingua inglese livello B1 (<u>richiesto da cinque docenti</u>)</li> <li>- QCER lingua inglese livello B2 (<u>richiesto da tre docenti</u>)</li> <li>- QCER lingua inglese livello C2</li> <li>- CLIL , “Content and Language Integrated Learning” per l’apprendimento di contenuti di varie discipline in lingua inglese (<u>richiesto da quattro doc.</u>)</li> <li>- Percorso di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa</li> <li>- Aggiornamento lingua inglese</li> </ul>



5.	<b>inclusione e disabilità</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CORSI DI RICONVERSIONE SUL SOSTEGNO</li> <li>- CORSI DI DIDATTICA INCLUSIVA (<i>richiesto da tre docenti</i>)</li> <li>- METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE (anche di carattere digitale) (<i>richiesto da tre docenti</i>)</li> <li>- Corso di formazione per tutti i docenti su caratteristiche, problematiche, tipo di interventi e normativa di DSA, BES, ALLIEVI DISABILI . (<i>richiesto da due docenti</i>)</li> </ul>
6.	coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Azioni correttive disagio giovanile (<i>richiesto da due docenti</i>)</li> <li>- Gestione di classi difficili (risorse didattiche/lavoro di gruppo) (<i>richiesto da due docenti</i>)</li> <li>- Strategie di prevenzione alle dipendenze</li> </ul>
7.	integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I contesti e gli strumenti per la rilevazione/valutazione delle competenze.</li> <li>- “Le competenze per l’apprendimento permanente”(LIFELONG LEARNING) - Costruzione progressiva delle competenze in generale e di quelle di cittadinanza</li> </ul>
8.	scuola e lavoro	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imprenditorialità e spirito di iniziativa</li> </ul>
9.	valutazione e miglioramento	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La valutazione e la certificazione delle competenze (<i>richiesto da tre docenti</i>)</li> <li>- Azioni conseguenti al RAV e al piano di miglioramento (<i>richiesto da due docenti</i>)</li> </ul>
	<b>ALTRO</b> <i>Segnala una tematica di tuo interesse, non presente nell’elenco</i>	<b>18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso di PRONTO SOCCORSO (<i>richiesto da due docenti</i>)</li> <li>- Corso di PRIMO SOCCORSO per docenti (<i>richiesto da due docenti</i>)</li> <li>- Corso sull’utilizzo, a scopo didattico, delle macchine e delle attrezzature presenti in Istituto (<i>richiesto da due docenti</i>)</li> <li>- Programmazione delle macchine a controllo numerico con tecniche CAD/CAM</li> <li>- CAD CAM</li> <li>- CNC</li> <li>- Corso sulla programmazione dei PLC S7-300 in uso in questo Istituto</li> <li>- Corso sull’utilizzo pratico del tornio e della fresa CNC</li> <li>- Modellazione solida e sviluppo di superfici e relativo CAM</li> <li>- Centro di lavoro 4-5-6 assi</li> <li>- Corso su motori a combustione interna / Motori ibridi</li> <li>- PLC e PLC avanzato</li> <li>- DOMOTICA</li> <li>- Corso su certificazione energetica / Fonti rinnovabili</li> </ul>

*Indica un corso che vorresti seguire quest’anno o nei prossimi due anni . E’ possibile anche indicare l’Ente erogatore e/o il formatore esperto richiesto*

<b>Corso richiesto</b>	<b>Docente di riferimento</b>
<b>LE COMPETENZE DI CITTADINANZA IN CLASSI PROBLEMATICHE</b>	Docente: prof. GIUSEPPE TACCONI, Università di Verona e-mail: <a href="mailto:giuseppe.tacconi@univr.it">giuseppe.tacconi@univr.it</a> ( <i>allegate informazioni sul docente</i> )
<b>CORSO FINALIZZATO ALLA CERTIFICAZIONE LIVELLO C2</b>	Docente : prof. NEIL HERBERTSON- BLENHEIM SCHOOL – ESAMINATORE CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE